

التميز التشغيلي - المعيار الاول - المؤشر الرابع - الشاهد الرابع





الأمانة والصدق والإخلاص خصال يجب التحلي بها

الواجبات المطلوبة ليوم الأربعاء . التاريخ ١٥ / ١ / ٢٧ / ١٤٤٠ هـ.

مادة	موضوع الواجب أو المراجعة	رقم الصفحة	رقم السؤال	ملاحظات
٤ علوم رياضيات	١١: ٥٦: ٢ معدل التحليل المقطع والميل			

الواجبات المطلوبة ليوم الخميس . التاريخ ١٦ / ١ / ٢٧ / ١٤٤٠ هـ.

مادة	موضوع الواجب أو المراجعة	رقم الصفحة	رقم السؤال	ملاحظات
٤ دراسات عمران رياضيات	الدماغ وعمل تركيز نسيج بورك الحشر كتابنا بعد ان أصبحنا وهو قطع			

ملاحظات المعلم :

يا رب لا يامنه مدوه اليه علمي وادبي وذهلامي
وافتح لي كسرا وافتح خزانة خالدي
٢. ما حله ليسكن لم يلزم من

ملاحظات ولي الأمر :



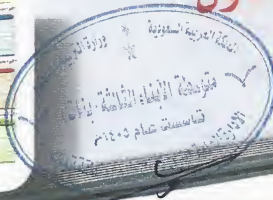
٢/١١

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم



مذكرة الواجبات المدرسية

للفصل الثاني المتوسط
الفصل الدراسي الأول



١٤٣٧-١٤٣٦ هـ
٢٠١٦-٢٠١٥ م

الأسبوع الثالث

المشاركة في الفصل تساعد على الفهم وتنمية الثقة في النفس

الواجبات المطلوبة ليوم الأحد . التاريخ ٢٢ / ١١ / ١٤٤١ هـ.

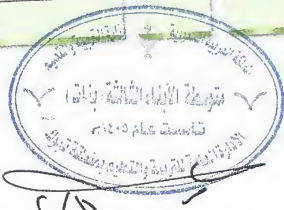
المادة	موضوع الواجب أو المراجعة	رقم الصفحة	رقم السؤال	ملاحظات
لغتي	واجب	٦٤-٦٥	٣	
لغتي	واجب - كتاب النشأ	٦٧-٦٨	٦-٣٢	
توحيد	اختبار فقه			
رياضيات	اختبار رياضيات			
علوم				
دراسات				
توحيد	واجب	١٨	٧-٦	
	بحث عن الثلاثة الذين لعنهم الرسول والتفويض			

الواجبات المطلوبة ليوم الاثنين . التاريخ ٢٣ / ١١ / ١٤٤١ هـ.

المادة	موضوع الواجب أو المراجعة	رقم الصفحة	رقم السؤال	ملاحظات
رياضيات	واجب + حل كتاب التمارين	٦٧-٦٨	١-٢٠-١١-٩-٢-٥	
فنية	درس الخط الكائنوري			
F	رسم			
لغتي	واجب كتاب النشاط	١٧	٣	
فقه	واجب كتاب النشاط	٧-٦	٤٣-٢	
دراسات	اختبار فقه			

الواجبات المطلوبة ليوم الثلاثاء . التاريخ ٢٤ / ١١ / ١٤٤١ هـ.

المادة	موضوع الواجب أو المراجعة	رقم الصفحة	رقم السؤال	ملاحظات
علوم	واجب في الدقة في العبارة	٢٧	١-١٧	
تفسير	اختبار تفسير			
اسرية				
لغتي	واجب درس الجملة الخبرية المنفية الاسمية	٢٢	٤٢-٢١-١٧-٩-٢-٥	
رياضيات	واجب + كتاب النشاط	١٢٩-٨	٢-٣-١	
F	واجب	١٢٩-٨	٢-٣-١	
لغتي	واجب + كتاب النشاط	١٢٩-٨	٢-٣-١	





السيرة الذاتية

فكان لي نصيبا من اسمي..!

هو فن بفتح (النون)

إلا عتد لطيف لألف جامعة ونون كالتقارب..

فأصبحت {افنان}

بلاد العرب أوطاني، شابة عريه حره..

بالمناسبه..أنا أكتب

نعم أكتب..

أكتب لاوصل افكاري اللامعة للعالم أجمع بأناملي المتعثره..ربما أرى الحروف وكأنها

لعب تتحرك بين أناملي..

أكتب لينهض عقلي..فأذا نهض العقل نهضت الامم..

وبين زحمة الحياه وبين ازمتها قد تضيق مساحات الفرح..!

ولربما انتحرت فراشات الأمل..!

وتبقى النفوس المتفائلة وحدها تضي نحو اهدافها بثبات ويقين..

يأس الجميع بها تصنع المستقبل له ولمن حولها...!



ما جاء في الفن



السيرة الذاتية

فكان لي نصيبا من اسمي..!

هو فن بفصح (النون)

إلا بمرد لطيف لألف جامعة ونون كالتقارب..

فأصبحت {افنان}

بلاد العرب أوطائي، شابة عريه حره..

بالمناسبة.. أنا أكتب

نعم أكتب..

أكتب لاوصل افكاري اللامعة للعالم أجمع بأناملي المتعثره..ربما أرى الحروف وكأنها

لعب تتحرك بين أناملي..

أكتب لينهض عقلي..فأذا نهض العقل نهضت الامم..

وبين زحمة الحياه وبين ازماتها قد تضيق مساحات الفرح..!

ولربما انتحرت فراشات الأمل..!

وتبقى النفوس المتفائلة وحدها تمضي نحو اهدافها بثبات ويقين..

يأس الجميع بها تصنع المستقبل له ولن حولها...!



السيرة الذاتية

الاسم : ربيع منصور علي محشي.

الصف الثاني : ثاني.

العمر : ١٣

الهوايات : الكتابة .

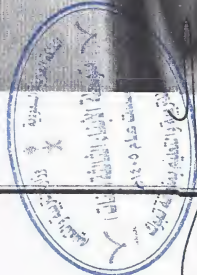
حكمتي بالحياة : افعل امر مريح لذاتك ، تجاهل جميع من بجوارك ،

كونك وحيداً ، بعيد عن تصنع الجميع .

اللون المفضل : الأسود .

اريد ان اكون بالمستقبل : دكتورة جراحه ، اخصائية نفس .





٩١١



أهداف ملف إنجازي



- ١- التواصل بيني وبين معلمي.
- ٢- ترتيب عملي وتنسيقها.
- ٣- تعزيز مهاراتي وصقلها.
- ٤- تقديم عملي ومشاراتي ذاتيا.

السيرة الذاتية

الاسم : ربيع منصور علي محشي.

الصف الثاني : ثاني.

العمر : ١٣

الهوايات : الكتابة .

حكمتي بالحياة : افل أمر مريح لذاتك ، تجاهل جميع من بجوارك ،

كونك وحيداً ، بعيد عن تصنع الجميع .

اللون المفضل : الأسود .

أريد أن أكون بالمستقبل : دكتورة جراحه ، اخصائية نفس .



الرؤية :

الريادة والتميز على مستوى المملكة بتقديم تعليم عالي الجودة للطالبات من خلال كل الوسائل والمشاركة المجتمعية الفعالة متماشياً مع تعاليم الدين الإسلامي.

الرسالة:

إعداد جيل قادر على أن ينفع نفسه ووطنه مزوداً بالعلم والأخلاق والقيم الدينية والتكنولوجيا والإرتقاء بإداء الكوادر التعليمية مهنيّاً وفنياً.

الأهداف:

- _ إعداد طالبات مبتكرات.
- _ استثمار الطاقات والإمكانيات والمواد والتقنيات المتوفرة لتحسين مخرجات العملية التعليمية.
- _ مشاركة الطالبة بشكل فعال في الأنشطة المختلفة.
- _ توفير المناخ المناسب لتحفيز العملية التعليمية.
- _ الحرص على حسن الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة في رفع مستوى العملية التعليمية.
- _ الحرص على تطبيق علوم الدين في الحث على طلب العلم والاستزادة منه.
- _ تخريج طالبات لديهن الوعي الكافي بأن صحة العقول من صحة الأبدان والمحافظة عليها.



اسم الاستبيان :
استطلاع رأي ولي
أمر طالبه حول
محركات البحث

عدد البنود (٣)
عدد المشتركين
في الاستبيان (٢٨)

هل انت مع الرقابة اثناء استخدام الانترنت

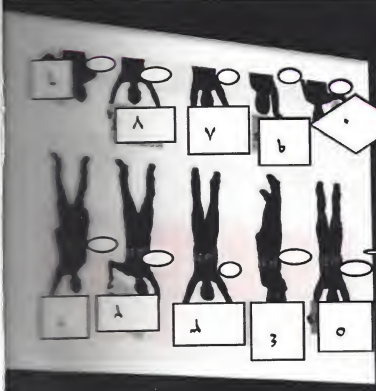
أفضل استخدام محركات البحث في مساعدة ابتكم
في التعلم

هل انت موافق على دخول ابنتك الإنترنت

استطلاع رأي ولي أمر طالبيه حول محركات البحث

0 0.5 1 1.5 2 2.5 3





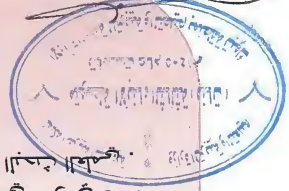
لدينا تكملة عدد

(المخرجات)
 ١ - رفع مستوى المهارات المهنية.
 ٢ - القدرة على العمل بحث على الجودة.

(التحليل والمعالجة)
 ١ - اكتشاف المشاعر والتعبير عنها.
 ٢ - وضع البرامج والأنشطة للتطوير.
 ٣ - التخطيط للتطوير من الصحة.

((المخرجات))
 ١ - النظر.
 ٢ - التأمل.
 ٣ - القوة الملاحظة والتأمل.

وتنمية قدرات التفكير والتخيل والتعبير والتواصل والتعاون والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي والتفكير المنطقي والتفكير العلمي والتفكير الفني والتفكير الرياضي والتفكير التاريخي والتفكير الاجتماعي والتفكير البيئي والتفكير الثقافي والتفكير الحضاري والتفكير الإنساني والتفكير العالمي والتفكير الإنساني.



إعداد / فاطمة علي الشهري

- ١ - القدرة على إيجاد حلول للمشاكل ذات الصلة بالبيئة المحيطة بالمتعلم.
- ٢ - القدرة على تحديد المشكلة التي تواجهها.
- ٣ - القدرة على تحليل المشكلة وتحديد أسبابها.
- ٤ - القدرة على تقييم الحلول المقترحة واختيار الأفضل.
- ٥ - القدرة على تنفيذ الحلول المقترحة.
- ٦ - القدرة على مراقبة النتائج والتعديل عند الحاجة.
- ٧ - القدرة على التواصل مع الآخرين.
- ٨ - القدرة على العمل الجماعي.
- ٩ - القدرة على التفكير النقدي.
- ١٠ - القدرة على الابتكار.

(المستوى الأول) تطبيق من تطبيقها من أهداف المراد تحقيقها من تطبيق

الزمن المستغرق	(ثلاث متوسط) (أول متوسط) (حصص التدريب) وقت
القدرة المستهدفة	١ / ١ (طلاب الصف) ٢ / ٢ (تدريب مكثف) ٣ / ٣ (تدريب جميع الطلاب) ٤ / ٤ (تدريب جميع الطلاب) ٥ / ٥ (تدريب جميع الطلاب) ٦ / ٦ (تدريب جميع الطلاب) ٧ / ٧ (تدريب جميع الطلاب) ٨ / ٨ (تدريب جميع الطلاب) ٩ / ٩ (تدريب جميع الطلاب) ١٠ / ١٠ (تدريب جميع الطلاب)
المهارة المراد قياسها :	القدرة على إيجاد حلول للمشاكل ذات الصلة بالبيئة المحيطة بالمتعلم.

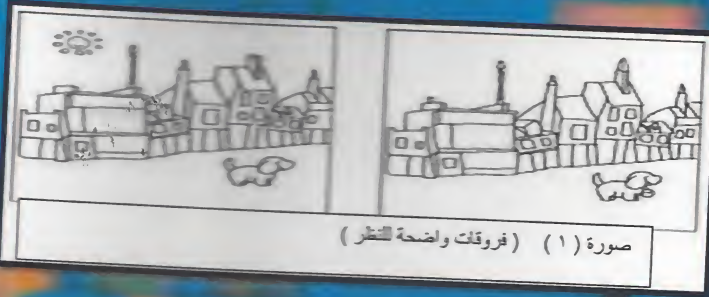


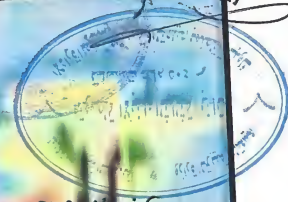
استثنائي
فكر

المستوى الأول

من هي فتاتي ذات النظر النقب ... والتفكير العميق التي ستد الفروق قبل
الوقت المحدد ؟


هيا ... انطلي ...





- جميع الحلول المطروحة دون استثناء .
- ١- تدريب الطالب على إيجاد الحل الصحيح (تطبيقاً عملياً) بواقع تجربتين في اختيار الحل.
 - ٢- لا يمكن للطالبة ان تستبعد إحدى الطرق الموصلة للحل فور ضيق .
 - ٣- مجموعة متداخلة من الحلول للوصول للحل الصحيح بأسرع وقت و بوقت زمني .
 - ٤- تدريب الطالب على وضع خطة استراتيجية للتخطيط قبل الحل اذا كان أمامها الحلول المتاحة أمامها لا يختار حل واحد فقط صحيح .
 - ٥- تدريب الطالب على التركيز وعدم تشتت التفكير أثناء طرح مجموعة من

(الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق (المستوى الثاني)

الوقت المستغرق	ساعة (ثاني - ثالث متوسط) ساعة ونصف (أول متوسط) وقت التدريب (حصص الإحباط)
	<p>(١ / ٢) تدريب مكثف</p> <p>جميع الطالبات (١ / ٢ - ٢ / ٣ - ٣ / ٤)</p>
<p>مستوى ٢</p> <p>الهدف المستهدف</p>	<p>تدريب</p> <p>إستراتيجية التوجيه للتخطيط قبل الحل .</p> <p>مجموعة من الحلول المناسبة للحل الصحيح ضمن</p> <p>إختيار المناسب للحل الصحيح باستخدام</p>
<p>المهارة المراد قياسها</p>	

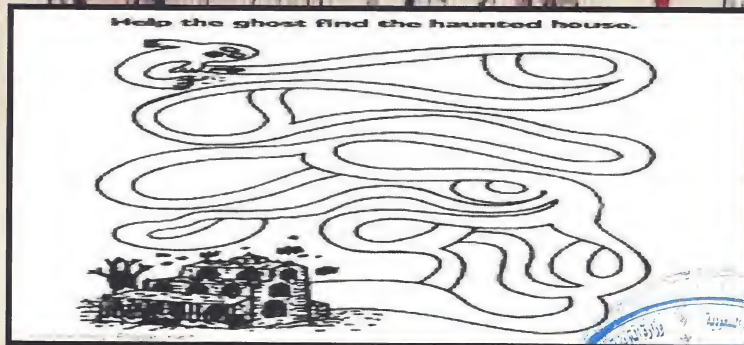
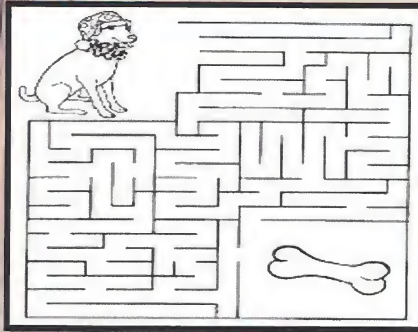


هيا يا فتاتي الذكية ... جدي الطريق الصحيح للخروج من المتاهة

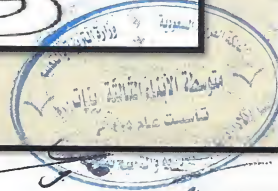
فكري ... خططي بدقة .. وجدي مخرج



Help the Knight find his way to the castle.



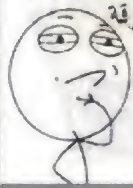
Help the ghost find the haunted house.



صغيرتي الذكية : حلي الألغاز التالية بطريقة منطقية

- ١ - سار عدد من الأولاد في صف فكانوا أربعة أمام ولد وأربعة خلف ولد وولد في الوسط فكم كان عدد الأولاد؟
- ٢ - هو الشيء الذي كلما طال قصر؟
- ٣ - رجل ترك ١٧ جمل وأوصى بأن يأخذ الابن الأول نصفها والثاني ثلثها والثالث تسعها فجاء قاضي المدينة راكبا جملة ليفصل في هذه الواقعة فمآذا فعل؟
- ٤ - هل تستطيع ان تحصل على العدد ١٠٠٠ باستخدام الرقم ٨ ثمانية مرات؟
- ٥ - ثلاثة مع ثلاثة وكل ما عدت سبعة صار السبعة ثلاثاً؟
- ٦ - ماهو الشيء الذي يخرج من الماء ويموت في الماء
- ٧ - ستة أعداد متتابعة مجموعها ٦٥ ماهي؟
- ٨ جميع المواد السائلة تتجمد بالبرودة ، فالمادة السائلة التي تتجمد بالحرارة؟
- ٩ - ماهو الشيء الذي يجري ولايستطيع المشي؟

لغز



شخص متوفي على شاطئ البحر و في يده ورقة

مكتوب فيها (N 0843 days)

فعرّف المحقق سبب الوفاة ، فما هو ... ؟



الثالث المستوي المطبق من حقيقة المرافاة

[illegible]

٥ - إكتساب الطالبة سهولة تحديد أي مشكلة غامضة أو معلومة خفية تشكل موضوع غني لبحث علمي رائع وفريد .

إستنبطي من الآيات معلومات مرتبطة بمهارات البحث العلمي

(المبحث الأول)

قال تعالى (وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونُ مِنَ الْمُوَقِّنِينَ (٧٥) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أَحِبُّ الْآفِلِينَ (٧٦) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِنْ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (٧٧) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسُ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ (٧٨) إِنِّي وَجْهَتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ خَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ)

(المبحث الثاني)

قال تعالى (إن الله لا يستحي أن يضرب مثلاً ما بعوضة فما فوقها)
(الآيه)

(المبحث الثالث)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إذا وقع الذباب في شراب أحدكم فليغمسه ثم لينزعه ، فإن في إحدى جناحيه داء والأخرى سقاء))



[illegible]

أو امر طارئ ، أو موقف غامض ، أو مشكلات كانت سواء كانت المشكلات في نوع .

جاءتني

المشكلة المحددة (ضعيفة) كانت قوية (كانت النجاة قوية) المحددة قوية

تحت الطائفة من تحيد المشكاة ونوعها بسهولة فاذا كانت

• معرفة المقصود (بالمشكلة) بشكل صحيح .
• تحليل الطلبة من معرفة المقصود (بالمشكلة) بشكل صحيح .

المستوى هذا يطبق من تحقيقه من المرافقات

فترة التطبيق المستوي	فترة الطلبة على تحديد المشكلة والفروض والاستنتاج بدقة
فترة المستهدفة	($m/3 - m/2 - m/1$)
فترة الزمنية	($m/3 - m/2$) ساعة ($m/1$) ساعتين

تطبيق نظرية (فان دارين)

كان محمد مسافراً في رحلة عمل ، ولما عاد هاله ما رأى ، فوجد مزرعته في حاله يرثى لها ، الأشجار قد كُسرت ، وصنبور الماء قد سقط ، والثمار على الأرض ، ورأى شباك المطبخ المطل على الحديقة مكسور ، فسأل نفسه ، قد يكون لص دخل المنزل وسرقة ؟ ولكن لماذا يقوم اللص بكسر الأشجار ؟ ولما دخل المنزل لاحظ أنه لم يُسرق شيء منه . فقال في نفسه قد يكون أولاد الجيران المتنمرين فهم دائم المشاكل مع فتيان الحي ؟ وعندما ذهب لجاره حتى يسأل أبنائه ، وجد ماحل بمزرعته قد حل بمزرعة جاره أيضاً ، وشباكان من شبابيك منزل جارة قد سقطت ، فاستنتج أن ماحل بمزرعة بفعل الرياح فقد عصفت رياح شديدة على القرية عندما كان مسافراً ، دمرت جميع مزارع القرية .

حددي من القصة مايلي ؟

١ / الشعور بالمشكلة ؟

٢ / تحديد المشكلة ؟

٣ / الفروض المراد اختبارها وكيف إختبرها محمد ؟

٤ / الإستنتاج الذي توصل إليه وكيف إختبر صحته ؟



المستوى هذا يطبق من حقيقة من الحقائق المراد المرافقات

الوقت المتاح	$(\frac{2}{1})$ ساعة $(\frac{2}{3} - \frac{2}{4})$ نصف ساعة
المادة المستهدفة	$(\frac{2}{1})$ تدريب مكثف $(\frac{2}{3} - \frac{2}{4})$ تدريب
الهدف المرجو	كتابة قصة تحتوي على جميع العناصر الأساسية (الشعور بالمشكلة - تحديد المشكلة - وضع الفرض - اختبار الفرض - التوصل للنتيجة والتأكد من صحتها

فكرة وإعداد وتدريب / فاطمه علي الشهري